**รายละเอียดแนบท้ายคำรับรองการปฏิบัติราชการ**

**โรงเรียนชุมชนบ้านพระยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

**Objective๑ : การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ**

| **Key result** | **ค่าเป้าหมาย** | **กิจกรรม/ ภาระงาน** |
| --- | --- | --- |
| KR๑ -มีโครงสร้างการบริหาร วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน | ระดับคุณภาพ ๓ | ๑. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา  ๒. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลง  ๓. กำหนดภาพความต้องการร่วมกันกับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน  ๔. กำหนดวิทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย  ๕. กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน  ๖. กำหนดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PDCA  ๗. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,แผนปฏิบัติการ,โครงการ กิจกรรม |
| KR๒ – มีการทำงานเป็นทีมและเครือข่าย | ระดับคุณภาพ ๓ | ๑. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่เพื่อแบ่งหน้าที่ในการทำงานโดยแต่ละงานให้มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร  ๒. มีการประชุมวางแผนในการทำงานในแต่ละทีม เพื่อสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ |
| KR๓ -มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง | ระดับคุณภาพ ๓ | ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ตระหนักถึงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้  ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ  ๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  ๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  ๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  ๗. จัดทำรายงานประจำปี  ๘. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |
| KR๔ -มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ | ระดับคุณภาพ ๓ | ๑. จัดทำแผนพัฒนางาน/โครงการ แผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน  ๒. จัดทำวารสารโรงเรียน  ๓. จัดทำเพจของโรงเรียน  ๔. จัดทำ Facebook (เพจของโรงเรียน)  ๕. จัดทำ Website ของโรงเรียน  ๖. ให้บริการการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ภายในโรงเรียน และการติดต่อภายในเป็นระบบ สะดวกต่อการใช้ บริการ  ๗. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ เสนอข้อมูล ข่าวสารความเคลื่อนไหว กิจกรรมของโรงเรียน บุคลากร และนักเรียนที่ได้รับรางวัล การทำความดี  ๘. บันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และจัดเก็บภาพให้เป็นระบบ  ๙. ปฏิบัติหน้าที่เป็นพิธีกร พิธีการ ในงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเมื่อมีกิจกรรม พิธีกรหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า พิธีกรต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานโรงเรียน ตลอดจนพิธีกร งานพระราชพิธีและงานสัมพันธ์แก่ชุมชนที่มาขอใช้บริการ   ๑๐. เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารโดยผ่านเสียงตามสาย ให้คำปรึกษา และดูแลการจัดรายการของคณะกรรมการสภานักเรียนประชาสัมพันธ์  ๑๑.ซ่อมแซมบำรุง รักษาอุปกรณ์  เครื่องเสียงและระบบเสียงตามสาย  ๑๒.ประเมินสรุปและรายงาน ผลการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ตามแผนงาน/โครงการ  ๑๓.ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย |
| KR๕ -มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้ ICT และตัดสินใจบนฐานข้อมูล | ระดับคุณภาพ ๓ | มีระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานชุมชน โดยใช้ ICT  - มีระบบข้อมูล School MIS  - มีระบบข้อมูลนักเรียน DMC |
| KR๖ -มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา | ๑ นวัตกรรม | สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)  ๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารโรงเรียนที่เน้นความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ  ๒. มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังบุคลากรในสถานศึกษา  ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกขั้นตอน |
| KR๗-มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ | ระดับคุณภาพ ๓ | ๑. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม  ๒. วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า  ๓. ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้  ๔. รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน  ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน และมีการดำเนินงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส ต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างด้านการบริหารงบประมาณได้ |

**Objective๒ :ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล**

| **Key result** | **ค่าเป้าหมาย** | **กิจกรรม/ ภาระงาน** |
| --- | --- | --- |
| KR๑ -ครูมีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ | ครูร้อยละ ๑๐๐ | ๑. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภูมิหลังทางครอบครัว ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ค่านิยม ความสนใจ ความถนัด ศักยภาพ และความต้องการที่จำเป็น ปัญหา/ข้อจำกัดของนักเรียน  ๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน |
| KR๒ - ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด | ครูร้อยละ ๑๐๐ | ๑. ครูมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด  ๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ระดับชั้น  ๓. ครูมีการบันทึกหลังแผนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้  ๔. ครูมีการประชุม PLC เพื่อปรึกษาในการจัดการเรียนรู้ |
| KR๓ - ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | ครูร้อยละ ๑๐๐ | ๑. ครูมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ จัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ดังนี้  -กระบวนการสอนตามแนว มอนเตสเซอรี่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (STEM) ระดับปฐมวัย  -กระบวนการสอนตามแนว open approach และBBL ชั้นประถมศึกษาปี่ที่ ๑, ๔  -กระบวนการสอนตามแนว ๕w๑H ชั้นประถมศึกษาปี่ที่ ๓  -กระบวนการสอนตามแนว open approach และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสรุปองค์ความรู้ รูปแบบ Mind Mappingชั้นประถมศึกษาปี่ที่ ๔  -การเรียนรู้แบบ 5E ที่เน้นคำถามคิดวิเคราะห์วิชาวิทยาศาสตร์  -กระบวนการสรุปองค์ความรู้ รูปแบบ Mind Mapping สื่อเทคโนโลยี สื่อ ICTวิชาภาษาไทย  -กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนโฟนิกส์ควบคู่กับการระบุสีตัวอักษร วิชาภาษาอังกฤษ  **ขับเคลื่อนโดยระบบการนิเทศติดตามประเมินผล และสพป.ขอนแก่น เขต 1 ( co-Friends) และโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)ภายใต้สถาบันวิจัยและพัฒนาครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น** |
| KR๔ - ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล | ครูร้อยละ ๑๐๐ | ครูนำบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางด้านต่างๆ การสอนซ่อมเสริม เป็นต้น |
| KR๕ - ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ครูร้อยละ ๑๐๐ | ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานราชการหรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม หรือการอบรมออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านทางเครือข่ายอินเตอร์เน็ต อย่างน้อย 20 ชั่วโมง และมีการนำผลงาน/นวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน อย่างน้อย ๒ อย่าง |

**Objective๓ :การดำเนินการนิเทศภายในที่จริงจังและต่อเนื่อง**

| **Key result** | **ค่าเป้าหมาย** | **กิจกรรม/ ภาระงาน** |
| --- | --- | --- |
| KR๑ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง | ครูร้อยละ๑๐๐ | ๑. สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในโรงเรียน  ๒. ครูมีการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย  ๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  การบูรณาการ เน้นทักษะกระบวนการคิด ฯลฯ  ๔. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ / วิธีจัดการเรียนรู้ของครู  ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม  ๖. ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้  ๗. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น |
| KR๒ -ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะความสามารถในการนิเทศ | ครู ร้อยละ ๑๐๐ | ๑. ครูทุกคนมีบันทึกการนิเทศการเรียนการสอนรายบุคคล  ๒. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งแบ่งเป็น ๓ วง ได้แก่ วงที่ ๑ อนุบาล วงที่ ๒ ชั้น ป.๑-๓ วงที่ ๓ ชั้น ป.๔-๖  ๓. ครูทุกคนสามารถทำการนิเทศ การสอนได้ |

**Objective๔ : นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ**

| **Key result** | **ค่าเป้าหมาย** | **กิจกรรม/ ภาระงาน** |
| --- | --- | --- |
| KR๑ -ผลการทดสอบนักเรียนระดับชาติทุกระดับ (RT,NT, O-NET)อยู่ในลำดับที่ ๑ ของจังหวัดขอนแก่น |  |  |
| ๑๑-ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑(RT) | รู้เรื่อง ร้อยละ ๗๐  ออกเสียง  ร้อยละ ๗๐ | ๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน  ๒. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้  ๓. มีการใช้สื่อนวัตกรรมที่หลายหลาย เช่น สื่อจากบทเรียน True สื่อจากบทเรียนTablet สื่อจาก DLTV นำมาเพิ่มเติมเสริมการเรียนรู้  ๔. การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูโดยพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวของผู้เรียน/ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning และหลักการของ BBL Brain based Learning เช่น การใช้เพลง เกม การเสนอผังแนวคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติสม่ำเสมอ |
| ๑.๒-ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) | ภาษาไทย  ร้อยละ ๕๐  คณิตศาสตร์  ร้อยละ ๕๐ | สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้  ๑.การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล  ๒.การสอนซ่อมเสริม/การสอนแบบเข้ม  ๓.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน |
| ๑.๓-ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) | ภาษาไทย  ร้อยละ ๕๐  คณิตศาสตร์  ร้อยละ ๓๕  วิทยาศาสตร์  ร้อยละ ๓๕  ภาษาอังกฤษ  ร้อยละ ๓๓ | ๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง  ๓. พัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนมากขึ้น  ๔. จัดนิทรรศการและการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ  ๕. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๓ |
| KR๒-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ป.๑ ร้อยละ ๙๕  ป.๒ ร้อยละ ๙๕  ป.๓ ร้อยละ ๙๕ | จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่าน โครงการรักการอ่าน |
| KR๓ -นักเรียนมีระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป | ป.๑ ร้อยละ ๘๐  ป.๒ ร้อยละ ๘๐  ป.๓ ร้อยละ ๘๐  ป.๔ ร้อยละ ๘๐  ป.๕ ร้อยละ ๘๐  ป.๖ ร้อยละ ๘๐ | จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระหลัก ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้  ๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม  ๒. กิจกรรมการสอนแบบเข้ม  ๓. กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผลวัดผลประเมินผล  ๔. กิจกรรมจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน  ๕. กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้  ๖ . การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  ๗. กิจกรรมโครงงานนักเรียน |
| KR๔-นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ | ร้อยละ ๑๐๐ | ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนในโรงเรียน  ซึ่งสามารถใช้กิจกรรมช่วยเหลือที่สำคัญ ๗ กิจกรรมตามแนวทางระบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาครูที่เกี่ยวข้องพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ดังต่อไปนี้  ๑. การสื่อสารเพื่อสำรวจปัญหาและให้การช่วยเหลือ  - การสร้างสัมพันธภาพ  - การสำรวจ/ค้นหาปัญหา  - การดูแลช่วยเหลือด้วยการให้ข้อมูล ให้กำลังใจ  ๒. กิจกรรมในชั้นเรียน  ๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตร  ๔. กิจกรรมช่อมเสริม  ๕. กิจกรรมเพื่อนคู่หู จับคู่ buddy  ๖. กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง  ๗. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน |
| KR๕-นักเรียนมีความสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ร้อยละ ๘๐ | จัดทำโครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ - กิจกรรภาษาอังกฤษวันละคำ  ( English today)  - กิจกรรมภาษาอังกฤษกับชีวิตประจำวัน |

**Objective๕ : โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล**

| **Key result** | **ค่าเป้าหมาย** | **กิจกรรม/ ภาระงาน** |
| --- | --- | --- |
| KR๑ พัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น/สูงกว่าระดับประเทศ โดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนา | ร้อยละ ๘๐ | ๑. การประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทาง มอนเตสเซอรี่  ๒. การสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะและการจัดทำรายงานผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑(RT)  ๓. การสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะและการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET และ NT  ๔. การสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะและการประเมินความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  ๕. ประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน  ๖. ประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  ๗. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร  ๘. ประเมินค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ  ๙. กิจกรรมจิตอาสา |
| KR๒ สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านอาชีพในการทำงาน | ร้อยละ ๘๐ | ๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพทางการเกษตร เพื่อการมีงานทำ  ๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพการแปรรูปอาหาร เพื่อการมีงานทำ  ๓. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพการถนอมอาหาร เพื่อการมีงานทำ  ๔. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพงานฝีมือ เพื่อการมีงานทำ |
| KR๓ สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพ ภาษาอังกฤษ | ร้อยละ ๘๐ | ๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามขีดจำกัดความสามารถของแต่ละระดับชั้น  ๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพ (มัคคุเทศก์น้อยตามรอยเมืองพระยืน) |
| KR๔ สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง | ร้อยละ ๘๐ | ๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง (เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา  ๒. จัดตั้งวงดนตรีพื้นเมือง “วงดนตรีโปงลาง” เพื่อฝึกทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง  ๓. พัฒนาและจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง “ฟ้อนบูชาหลวงพ่อพระยืนมิ่งมงคล”) สู่การสืบสานและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมตามบริบทของท้องถิ่น |

**ภาคผนวก**

**รายละเอียด ค่าเป้าหมาย**

**โรงเรียนชุมชนบ้านพระยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

**Objective๑ : การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Key result** | **ระดับคุณภาพ** | **รายละเอียดค่าเป้าหมาย** |
| KR๑ – มีโครงสร้างการบริหาร วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน | ๓ | - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม  - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่  ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |
| ๒ | – มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ  - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศึกษาที่ชัดเจนมี  ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย |
| ๑ | – มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ  - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศึกษาที่ชัดเจนมี  ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| KR๒ –มีการทำงานเป็นทีมและเครือข่าย | ๓ | มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การมอบหมายงาน การปฏิบัติงาน ด้วยวิธีสร้างการรับรู้ มุมมอง สร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วม มีการอภิปรายอย่างเปิดเผย มีอิสรภาพ เสรีภาพในการทำงาน มีการตัดสินใจด้วยความคิดเห็นส่วนใหญ่ เมื่อมีปัญหาต้องแก้ปัญหาร่วมกัน และมีการเสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา |
| ๒ | มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การมอบหมายงาน การปฏิบัติงาน ด้วยวิธีสร้างการรับรู้ มุมมอง สร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วม มีการอภิปรายอย่างเปิดเผย มีการตัดสินใจด้วยความคิดเห็นส่วนใหญ่ เมื่อมีปัญหา |
| **Key result** | **ระดับคุณภาพ** | **รายละเอียดค่าเป้าหมาย** |
|  |  | ต้องแก้ปัญหาร่วมกัน และมีการเสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา |
| ๑ | มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การมอบหมายงาน การปฏิบัติงาน ด้วยวิธีสร้างการรับรู้ มุมมอง สร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วม มีการอภิปรายอย่างเปิดเผย และมีการเสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา |
| KR๓ –มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง | ๓ | - ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามรรถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด  - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปโดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง  - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน  - ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง |
| ๒ | - ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามรรถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน |
| **Key result** | **ระดับคุณภาพ** | **รายละเอียดค่าเป้าหมาย** |
|  |  | - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดี โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง  - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน  - ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดี โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง  - ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามรรถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน  - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง |
| ๑ | - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน  - ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวาง |
| **Key result** | **ระดับคุณภาพ** | **รายละเอียดค่าเป้าหมาย** |
|  |  | ระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง |
| KR๔ –มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ | ๓ | ให้บริการผู้มาติดต่อ จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนข่าวสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อด้วยช่องทางที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ |
| ๒ | ให้บริการผู้มาติดต่อ จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนข่าวสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ |
| ๑ | ให้บริการผู้มาติดต่อ จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารด้านการศึกษา ผ่านสื่อ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ |
| KR๕ –มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้ ICT และตัดสินใจบนฐานข้อมูล | ๓ | มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานชุมชน ครบทุกงานโดยใช้ ICT |
| ๒ | มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการในบางงานโดยใช้ ICT |
| ๑ | มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการแต่ไม่ใช้ ICT |
| KR๖ –มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา | - | - |
| KR๗ –มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ | ๓ | มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม, วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า,ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้,รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง, แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน และมีการดำเนินงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส ต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างด้านการบริหารงบประมาณได้ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Key result** | **ระดับคุณภาพ** | **รายละเอียดค่าเป้าหมาย** |
|  | ๒ | มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม, วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า,ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้,รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง, แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน และมีการดำเนินงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส |
| ๑ | มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม, วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า,ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้,รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง, แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน |