

รายละเอียดแนบท้ายคำรับรองการปฏิบัติราชการ
โรงเรียนชุมชนบ้านพระยีน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

Objective๑ : การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ -มีโครงสร้างการบริหาร วิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่ชัดเจน	ระดับคุณภาพ ๓	๑. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ๒. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลง ๓. กำหนดภาพความต้องการร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ๔. กำหนดวิทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ๕. กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ๖. กำหนดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PDCA ๗. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการ,โครงการ กิจกรรม
KR๒ – มีการทำงานเป็นทีมและเครือข่าย	ระดับคุณภาพ ๓	๑. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่เพื่อแบ่งหน้าที่ในการทำงานโดยแต่ละงานให้มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ๒. มีการประชุมวางแผนในการทำงานในแต่ละทีม เพื่อสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ
KR๓ -มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	ระดับคุณภาพ ๓	ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจัดทำโครงการประเมินคุณภาพภายใน

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
		<p>ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปี ๘. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
KR๔ -มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	ระดับคุณภาพ ๓	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำแผนพัฒนางาน/โครงการ แผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒. จัดทำวารสารโรงเรียน ๓. จัดทำเพจของโรงเรียน ๔. จัดทำ Facebook (เพจของโรงเรียน) ๕. จัดทำ Website ของโรงเรียน ๖. ให้บริการการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ภายในโรงเรียน และการติดต่อภายในเป็นระบบ สะดวกต่อการใช้ บริการ ๗. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ เสนอข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหว กิจกรรมของโรงเรียน บุคลากร และนักเรียนที่ได้รับรางวัล การทำความดี ๘. บันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และจัดเก็บภาพให้เป็นระบบ ๙. ปฏิบัติหน้าที่เป็นพิธีกร พิธีกร ในงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเมื่อมี

Key result	คำเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
		<p>กิจกรรม พิธีกรหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า พิธีกรต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานโรงเรียน ตลอดจนพิธีกร งานพระราชพิธีและงานสัมพันธ์แก่ชุมชนที่มาขอใช้บริการ</p> <p>๑๐. เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารโดยผ่านเสียงตามสาย ให้คำปรึกษา และดูแลการจัดรายการของคณะกรรมการสภานักเรียนประชาสัมพันธ์</p> <p>๑๑. ซ่อมแซมบำรุง รักษาอุปกรณ์เครื่องเสียงและระบบเสียงตามสาย</p> <p>๑๒. ประเมินสรุปและรายงาน ผลการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ตามแผนงาน/โครงการ</p> <p>๑๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
KR๕ -มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้ ICT และตัดสินใจบนฐานข้อมูล	ระดับคุณภาพ ๓	<p>มีระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในการบริหารจัดการงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานชุมชน โดยใช้ ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบข้อมูล School MIS - มีระบบข้อมูลนักเรียน DMC
KR๖ -มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑ นวัตกรรม	<p>สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)</p> <p>๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารโรงเรียนที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ</p>

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
		<p>๒. มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกขั้นตอน</p>
KR๗-มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้	ระดับคุณภาพ ๓	<p>๑. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม</p> <p>๒. วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า</p> <p>๓. ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๔. รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p> <p>๕. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน และมีการดำเนินงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส ต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างด้านการบริหารงบประมาณได้</p>

Objective๒ :ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ -ครูมีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐	<p>๑. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภูมิหลังทางครอบครัว ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ค่านิยม ความสนใจ ความถนัด ศักยภาพ และความต้องการที่จำเป็น ปัญหา/ข้อจำกัดของนักเรียน</p> <p>๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน</p>

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๒ - ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	ครูร้อยละ ๑๐๐	<p>๑. ครูมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p> <p>๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น</p> <p>๓. ครูมีการบันทึกหลังแผนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูมีการประชุม PLC เพื่อปรึกษาในการจัดการเรียนรู้</p>
KR๓ - ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐	<p>๑. ครูมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล คือจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -กระบวนการสอนตามแนว มอนเตสซอรี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (STEM) ระดับปฐมวัย -กระบวนการสอนตามแนว open approach และBBL ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๔ -กระบวนการสอนตามแนว ๕w๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ -กระบวนการสอนตามแนว open approach และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสรุปองค์ความรู้ รูปแบบ Mind Mappingชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -การเรียนรู้แบบ 5E ที่เน้นคำถามคิดวิเคราะห์วิชาวิทยาศาสตร์ -กระบวนการสรุปองค์ความรู้ รูปแบบ Mind Mapping สื่อเทคโนโลยี สื่อ ICT วิชาภาษาไทย

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
		-กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนโฟนิกส์ควบคู่กับการระบุสีตัวอักษร วิชาภาษาอังกฤษ ขับเคลื่อนโดยระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และสพป.ขอนแก่น เขต 1 (co-Friends) และโครงการกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กส ศ.)ภายใต้สถาบันวิจัยและพัฒนาครู สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
KR๔ - ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา ผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐	ครูนำบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ส่งเสริมทักษะความ เป็นเลิศทางด้านต่างๆ การสอนซ่อมเสริม เป็นต้น
KR๕ - ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	ครูร้อยละ ๑๐๐	ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการ อบรมที่หน่วยงานราชการหรือหน่วยงาน ต้นสังกัดจัดอบรม หรือการอบรมออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านทางเครือข่าย อินเทอร์เน็ต อย่างน้อย 20 ชั่วโมง และมี การนำผลงาน/นวัตกรรมที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนนักเรียน อย่างน้อย ๒ อย่าง

Objective๓ :การดำเนินการนิเทศภายในที่จริงจังและต่อเนื่อง

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียน การสอน ครูทุกคนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ๑๐๐	๑. สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน ๒. ครูมีการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ได้รับมอบหมาย ๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
		<p>การบูรณาการ เน้นทักษะกระบวนการคิด ฯลฯ</p> <p>๔. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ / วิธีจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>๕. ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๖. ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>๗. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>
KR๒ -ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะความสามารถในการนิเทศ	ครู ร้อยละ ๑๐๐	<p>๑. ครูทุกคนมีบันทึกการนิเทศการเรียนการสอนรายบุคคล</p> <p>๒. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งแบ่งเป็น ๓ วง ได้แก่ วงที่ ๑ อนุบาล วงที่ ๒ ชั้น ป.๑-๓ วงที่ ๓ ชั้น ป.๔-๖</p> <p>๓. ครูทุกคนสามารถทำการนิเทศการสอนได้</p>

Objective๔ : นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ -ผลการทดสอบนักเรียนระดับชาติ ทุกระดับ (RT,NT, O-NET)อยู่ในลำดับที่ ๑ ของจังหวัด ขอนแก่น		
๑๑-ผลการทดสอบนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑(RT)	รู้เรื่อง ร้อยละ ๗๐ ออกเสียง ร้อยละ ๗๐	<p>๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมาย โดยจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>๒. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p>

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
		<p>๓. มีการใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น สื่อจากบทเรียน True สื่อจากบทเรียน Tablet สื่อจาก DLTV นำมาเพิ่มเติมเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔. การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูโดยพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวของผู้เรียน/ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning และหลักการของ BBL Brain based Learning เช่น การใช้เพลง เกม การเสนอผังแนวคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติสม่ำเสมอ</p>
<p>๑.๒-ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)</p>	<p>ภาษาไทย ร้อยละ ๕๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๐</p>	<p>สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒.การสอนซ่อมเสริม/การสอนแบบเข้ม ๓.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
<p>๑.๓-ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)</p>	<p>ภาษาไทย ร้อยละ ๕๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๕ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๓</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
		<p>๓. พัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๔. จัดนิทรรศการและการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>
KR๒-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	<p>ป.๑ ร้อยละ ๙๕</p> <p>ป.๒ ร้อยละ ๙๕</p> <p>ป.๓ ร้อยละ ๙๕</p>	<p>จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่าน โครงการรักการอ่าน</p>
KR๓ -นักเรียนมีระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	<p>ป.๑ ร้อยละ ๘๐</p> <p>ป.๒ ร้อยละ ๘๐</p> <p>ป.๓ ร้อยละ ๘๐</p> <p>ป.๔ ร้อยละ ๘๐</p> <p>ป.๕ ร้อยละ ๘๐</p> <p>ป.๖ ร้อยละ ๘๐</p>	<p>จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระหลัก ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒. กิจกรรมการสอนแบบเข้ม ๓. กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผลวัดผลประเมินผล ๔. กิจกรรมจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ๕. กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ . การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๗. กิจกรรมโครงงานนักเรียน
KR๔-นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	<p>ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียน ในโรงเรียน ซึ่งสามารถใช้กิจกรรมช่วยเหลือที่สำคัญ ๗ กิจกรรมตามแนวทางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาครูที่</p>

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
		<p>เกี่ยวข้องพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสารเพื่อสำรวจปัญหาและให้การช่วยเหลือ <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างสัมพันธภาพ - การสำรวจ/ค้นหาปัญหา - การดูแลช่วยเหลือด้วยการให้ข้อมูล ให้กำลังใจ ๒. กิจกรรมในชั้นเรียน ๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๔. กิจกรรมซ่อมเสริม ๕. กิจกรรมเพื่อนคู่หู จับคู่ buddy ๖. กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง ๗. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
KR๕-นักเรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	<p>จัดทำโครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ (English today) - กิจกรรมภาษาอังกฤษกับชีวิตประจำวัน

Objective๕ : โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ พัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น/สูงกว่าระดับประเทศ โดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทงมอนเตสเซอร์รี่ ๒. การสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะและการจัดทำรายงานผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

Key result	คำเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
		๓. การสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะและการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET และ NT ๔. การสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะและการประเมินความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๕. ประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๖. ประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๗. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๘. ประเมินค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๙. กิจกรรมจิตอาสา
KR๒ สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านอาชีพในการทำงาน	ร้อยละ ๘๐	๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพทางการเกษตร เพื่อการมีงานทำ ๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพการแปรรูปอาหาร เพื่อการมีงานทำ ๓. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพการถนอมอาหาร เพื่อการมีงานทำ ๔. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพงานฝีมือ เพื่อการมีงานทำ
KR๓ สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๘๐	๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามขีดจำกัดความสามารถของแต่ละระดับชั้น ๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพ (มีคฤเทศก์น้อยตามรอยเมืองพระยีน)

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๔ สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง	ร้อยละ ๘๐	<p>๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง (เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดตั้งวงดนตรีพื้นเมือง “วงดนตรีโปงลาง” เพื่อฝึกทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง</p> <p>๓. พัฒนาและจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง “ฟ่อนบูชาหลวงพ่อยืนมิ่งมงคล”) สู่การสืบสานและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมตามบริบทของท้องถิ่น</p>

ภาคผนวก

รายละเอียด ค่าเป้าหมาย
โรงเรียนชุมชนบ้านพระยีน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

Objective๑ : การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

Key result	ระดับคุณภาพ	รายละเอียดค่าเป้าหมาย
KR๑ – มี โครงสร้างการ บริหาร วิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่ ชัดเจน	๓	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๒	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๑	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
KR๒ –มีการ ทำงานเป็นทีมและ เครือข่าย	๓	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การมอบหมายงาน การปฏิบัติงาน ด้วยวิธีสร้าง การรับรู้ มุมมอง สร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วม มีการอภิปรายอย่าง เปิดเผย มีอิสรภาพ เสรีภาพในการทำงาน มีการตัดสินใจด้วยความ คิดเห็นส่วนใหญ่ เมื่อมีปัญหาต้องแก้ปัญหาาร่วมกัน และมีการ เสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา
	๒	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การมอบหมายงาน การปฏิบัติงาน ด้วยวิธี สร้างการรับรู้ มุมมอง สร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วม มีการอภิปราย อย่างเปิดเผย มีการตัดสินใจด้วยความคิดเห็นส่วนใหญ่ เมื่อมีปัญหา

Key result	ระดับคุณภาพ	รายละเอียดค่าเป้าหมาย
		ต้องแก้ปัญหาาร่วมกัน และมีการเสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา
	๑	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การมอบหมายงาน การปฏิบัติงาน ด้วยวิธีสร้างการรับรู้ มุมมอง สร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วม มีการอภิปรายอย่างเปิดเผย และมีการเสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา
KR๓ -มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	๓	<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปโดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยมีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน - ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
	๒	- ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

Key result	ระดับคุณภาพ	รายละเอียดค่าเป้าหมาย
		<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดี โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน - ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดี โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง - ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
	๑	<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน - ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวาง

Key result	ระดับคุณภาพ	รายละเอียดค่าเป้าหมาย
		ระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
KR๔ –มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	๓	ให้บริการผู้มาติดต่อ จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนข่าวสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อ ด้วยช่องทางที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์
	๒	ให้บริการผู้มาติดต่อ จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนข่าวสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์
	๑	ให้บริการผู้มาติดต่อ จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ด้านการศึกษา ผ่านสื่อ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์
KR๕ –มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้ ICT และตัดสินใจบนฐานข้อมูล	๓	มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานชุมชน ครบทุกงานโดยใช้ ICT
	๒	มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการในบางงานโดยใช้ ICT
	๑	มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการแต่ไม่ใช้ ICT
KR๖ –มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	-	-
KR๗ –มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	๓	มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม, วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า, ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้, รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง, แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน <u>และมีการดำเนินงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส ต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างด้านการบริหารงบประมาณได้</u>

Key result	ระดับคุณภาพ	รายละเอียดค่าเป้าหมาย
	๒	มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม, วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า, ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้, รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง, แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน <u>และมีมีการดำเนินงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส</u>
	๑	มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม, วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า, ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้, รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง, แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน